



Příloha č. 1 ŠVP

STRATEGIE PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

ZŠ KLÍČEK

Školní strategie v rámci prevence vychází z *Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže*, *Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách* a dalších metodických pokynů a doporučení MŠMT, jež se této problematice týkají. Vycházíme z toho, že období školního vzdělávání je velmi významné při formování osobnosti mladých lidí a preventivní působení ve školách je nástrojem, kterým lze pozitivně působit na postoje a hodnoty dětí bez ohledu na jejich rodinné či sociální zázemí.

Základní formy rizikového chování:

- Agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, domácí násilí, krizové situace spojené s násilím, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, krádeže, loupeže, vydírání, vyhrožování
- Záškoláctví
- Závislostní chování, užívání různých typů návykových látek, netolismus, gambling
- Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- Negativní působení sekt
- Sexuální rizikové chování

Primární prevencí směřujeme k předcházení výskytu rizikového chování, případně zamezujeme jeho další progresi nebo zmírňujeme a řešíme důsledky již existujících projevů rizikového chování.

Specifická primární prevence rizikového chování pak obsahuje aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.



Nespecifická primární prevence rizikového chování jsou veškeré aktivity, které napomáhají snižovat rizika podporou zdravého životního stylu a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity, které vedou k dodržování společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

- Škola každoročně nabízí mnoho mimoškolních aktivit, zaměřených na sport a pohyb, hudbu, výtvarnou výchovu, přírodu, média, ICT, jazyky, podporuje školní parlament a přípravu na JPZ v rámci úspěšného přechodu žáků na SŠ.
- Prevence se prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem, je podporována i řadou dalších forem působení školy, jako jsou třídní ladění, celoškolní expedice a projekty, které mají transročníkový charakter, mezitřídní spolupráce prvních a pátých ročníků, kdy prvňáci dostávají své „garantay“, jako samostatný předmět je zařazena *osobnostně sociální výchova*. Škola je otevřená rodičům, klade důraz na spolupráci, mj. pořádá společné konzultace se žáky a rodiči. Škola dále klade důraz na školní prostředí s ohledem na relaxaci a trávení volného času. Disponuje ZOO koutkem. Vyučující se zabývají třídním klimatem.

Aktivity kolem prevence rizikového chování ve škole zajišťuje školní metodik prevence (ŠMP) ve spolupráci se školním poradenským zařízením, které tvoří ještě výchovný poradce, školní speciální pedagog a školní psycholog. ŠMP zastřešuje tvorbu, dohled nad realizací a vyhodnocení minimálního preventivního programu školy, který na druhém stupni dlouhodobě úspěšně staví na komplexním certifikovaném programu primární prevence ***Posilování pozitivních hodnot a postojů*** Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny, který je částečně financován prostředky z *Programu primární prevence ve školách a školských zařízeních hlavního města Prahy*. V rámci „včasného začátku“ na prvním stupni již několik let probíhají navazující interaktivní programy, které s využitím pestré škály didaktických metod podporují komunikaci, spolupráci a kreativitu. Děti získávají vztahové dovednosti, dovednosti pro rozvoj osobnosti charakteru a nástroje pro odolávání společenským tlakům a specifickým rizikům. Partneři pro tyto programy se mohou měnit dle aktuálních potřeb tříd. A opět dlouhodobě jsou programy na prvním i druhém stupni doplněny o programy ***Kyber-prevence*** s využitím „peer prvku“ (Linkin Sphere, z.s.).



Základní cíle v oblasti prevence rizikového chování

1. Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence RCH

- Vzdělávání v oblasti primární prevence je velmi důležitým aspektem při poskytování kvalitních a efektivních preventivních služeb. Vzdělávání je nástrojem, kterým je možné pozitivně ovlivnit pedagogické pracovníky a tím také žáky a snížit tak prevalenci rizikového chování. Škola podporuje všechny pracovníky v dalším vzdělávání.

2. Podpora zdravého životního stylu

- Podpora fyzické a duševní kondice, pravidelná fyzická aktivita, zdravá strava a dostatek spánku mohou zlepšit celkovou kvalitu života, což může redukovat sklony k rizikovému chování jako jsou nezdravé stravovací návyky, nadměrná konzumace alkoholu nebo nedostatek pohybu

3. Rozvoj a podpora sociálních kompetencí žáků

- Schopnost porozumět emocím druhých, respektování druhých, tolerance, efektivní komunikace, říct si o pomoc a umět pomoc druhým..., schopnost řešit konflikty, spolupracovat
Společné vytváření pravidel, důraz na ohleduplnost, práva a povinnosti, respektování druhých, tolerance, naučit se chovat zodpovědně v krizových situacích, říct si o pomoc a umět pomoc druhým...

4. Ovlivňování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání volného času

- Nabídka volnočasových aktivit, projektové a tematické akce, spolupráce s rodiči.



Tematické bloky ve výuce (minimálně 6 hodin v každé třídě za rok), zaměřené na prevenci RCH:

Prevence šikany, kyberšikany a projevů agrese (mezilidské vztahy)
Prevence užívání návykových látek
Prevence závislostního chování na digitálních technologiích
Prevence duševních onemocnění a podpora duševního zdraví
Prevence rizikového chování v dopravě a ve sportu (např. adrenalinové aktivity)
Prevence předsudečného jednání (např. extremismus, rasismus, homofobie, sekty)
Prevence rizikového sexuálního chování
Další specifická prevence (např. prevence záškoláctví, vandalismu, kriminálního chování, ...)